

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР

О.Ю. Зубарева
Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «ЦО №2» г.Ясногорска
Ю.И.Иванова
приказ № 229 от 01.09.2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для обучающихся 6-х классов

Направленность: профориентационные занятия
Срок реализации: краткосрочная

Составитель: Морозова Г.А.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен элективный курс (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник

профессиональных склонностей.

3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

1. Способность и талант. Профессиональные качества человека.

Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

2. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

3. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

4. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

5. Профессия, специальность, должность.

6. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).

Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

1. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

2. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

3. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

4. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

5. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

6. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.

7. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

8. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

9. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

10. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

11. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

12. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

13. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

14. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

15. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

16. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

17. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

18. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

19. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

20. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

21. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Программист.

Итоговые занятия.

1. Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».
2. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
3. Проект: «Профессии нашего города».
4. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	3
2	<i>Характеристика профессий</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
итого		34

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996. _

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ №2" Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ, ИВАНОВА**
ЮЛИЯ ИГОРЕВНА, Директор

05.09.23 11:56 (MSK)

Сертификат 505F8C82CC384013F5AD86153A94A937